

# 立德树人，制度是保证

杨波

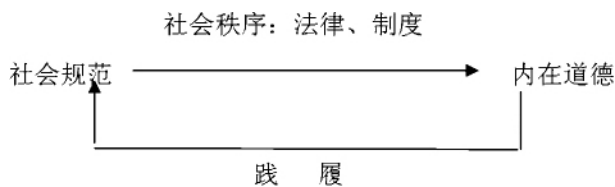
十八大上，党中央从全局和战略高度出发，强调坚持把立德树人作为教育的根本任务。辅导员作为高校德育工作的中坚力量，更应该牢固树立立德树人的理念，不断提高德育工作的针对性、实效性，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 一、德育工作开展的必要性和方法论

立德树人的提出反映了我们对“德”育工作的重视，但也侧面反映了现阶段我们社会在“德”上的缺失。目前种种让人惋惜和遗憾的社会现象和犯罪事件都激起高校德育工作者进行思考。但依靠教师的“立德树人”能否改变目前我们目前这种缺失状态？我们不得不从一些最基本的问题思考起来“德”即道德，道德是什么？道德是如何产生的？

道德除指调整人们之间的关系的行准则和规范外，有时也指思想、行为、品德、善恶评价、道德教育、风俗习惯的意思。

道德产生可以描述为：社会规范在制度和法律等社会秩序的作用下，使外部的社会规范转化为道德意识和道德信念，最后个体又在实践中践履内在的道德准则，强化和巩固了外在的社会规范。



这说明了道德的一个重要特性——内化性，但道德形成和发展还有一个重要特性——阶段性：道德主体按照无律阶段——他律阶段——自律阶段——自由阶段，形成稳定的道德心理和行为。<sup>[1]</sup>

从上面的叙述中，我们知道：外在社会规范的强力执行促进了个体内在道德的形成（他律阶段），个体内在道德的形成也促进了个体继续践履外在的社会规范（自律阶段）。这是个体道德形成从他律阶段到自律阶段的过程，这直接提供了我们很有效的德育方法。

那么，立德树人任务的完成就需要遵循道德形成和发展的规律：从其根源着手，从完善社会制度出发，通过社会制度的强力推行，促进个体道德的形成和完善。对于高校德育“立德树人”任务的完成，同样需要做到从高校管理制度的形成和完善着手。

## 二、良好的高校管理制度是德育的保证

良好的高校管理制度应该具备以下的特点：

1、公正性；所谓“公正”即为“公平”、“正义”。判断人们行为是否符合公正的客观标准就是人们的行为是否符合历史发展规律和最大多数人民的根本利益。

2、明确性；管理制度的存在目的即为规范行为，对各种行为的明确判定是其目的达成的基础。制度对各种行为的限定是明确而鲜明的，不能是模糊的。

3、约束性；管理制度必须具有极强约束性的，无约束性的制度不能称为“制度”，这种约束性必须适用于所有被管理者。

4、整体稳定性；管理制度需要具备时间和空间上的整体稳定性，制度需要在某段时间和某个适用地区保持稳定，不能出现大的变动。随意更改的制度必然不能得到足够的信任和很好的执行，人们不再信任，结果必然是制度的崩溃。

## 三、高校用制度进行德育工作的建议

### 一、把握制度的制定和完善原则

制度的制定和完善需要遵循一定的原则，概括起来需要把握以下几个方面。

1、适应性原则。不同的学校学生具有不同的特点，在制定和完善各项管理制度的同时也需要考虑到这些因素，这些制度的制定需要适应本校学生的性格、专业等方面的情况，不可简单的一概而论。

2、民主性原则。学校德育制度的制定与完善需要学生们的积极参与，前期需要经过充分调查和讨论，并充分吸收学生们的意见，这样才能制定和完善出真正符合学生健康成长和发展的管理制度。坚决摒弃简单武断的“一言堂”的制定和完善方式，各方主体都参与到制度决策中来。

3、人本性原则。管理制度需要以人为本，高效管理制度制定和执行的目的是管理学生，为实现学校的组织管理目标而服务，但管理制度的本质却是实现学生们的健康成长，发掘学生的各种价值，维护学生的道德尊严。在坚持本质目的达到的基础上才能去实现其他的目的。

### 二、讲究用制度进行德育的方法

用制度进行德育必须注意方法的问题，如何更加有效的使用制度工具进行德育是一个值得研究的问题：

1、高校制度管理者在制度执行中需要坚持制度的制定原则和本质目的。

高校管理者在进行制度管理时必须明白制度之所以如此制定的目的和原则，并在执行过程中坚持这些目的和原则。高校管理制度中采用的奖惩办法不是目的，目的是维持整个高校正常运转的秩序，根本目的就是在正常运转秩序下的德育成效。

高校管理制度系统比较复杂，这种复杂性容易引起制度管理者对管理制度的方法和目的的理解偏差，这就要求制度管理者要认真学习 and 理解各项管理制度。

### 2、学生需要了解和学习制度。

高校德育者在进行制度管理过程中要向学生讲解制度及原则和本质，学生也需要在此过程中认真学习和了解，并最终认同整个管理制度；同时，学生在反复的践履中形成一种的习惯，才能进一步转化为内在的道德品质。因此德育者要尽可能的提供给学生践履制度的机会，让他们在行动中体验遵守制度的原因、结果，并自愿地形成遵守的习惯，内化称个人道德。

### 3、端正高校德育者和学生的关系。

在制度管理者与被管理者之间应该是平等地位，在高校德育工作中，这种平等关系是众多被管理的大学生所极力追求的，没有平等的师生关系，无法获得学生对制度管理的充分支持。融洽的师生关系会让学生敬重教师，能使教育在学生心中引起情感上的震撼，强化德育的效果。

### 四、结语

立德树人任务的提出让我们对德育工作更加重视的同时也让我们明白现阶段德育工作艰巨性，这种艰巨性形成的根本原因不是因为个别道德低下者的所作所为，而是由社会制度的缺陷造成。所以要立德树人，就必须建立和完善各项社会制度，高校作为立德树人的前沿阵地，应该是最早开始改革的地方。（作者单位：浙江传媒学院）

### 参考文献：

- [1] 史宁、成伟. 何所与何为：道德形成的基本依据、规律及德育原则 [J]. 当代教育科学, 2008, (22): 17-18
- [2] 尹黎. 制度德育的机制研究 [M]. 上海: 上海师范大学出版社, 2011, 50-53